

Crescere con l' Islam

Sfide e risorse delle nuove generazioni



Prevenzione e Interazione nello Spazio
Trans-Mediterraneo



Centro di Ricerca
sulle
Relazioni
Interculturali



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL' UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Anna Granata

Università degli Studi di Torino

Nuove generazioni a scuola

- **Alunni “stranieri”:** **G2** – alunni nati in Italia da genitori stranieri (in crescita costante) e **G1,5** – alunni migranti al seguito dei genitori (in calo) (dati Miur 2017-18); **Teen** – minori migranti soli (collocati prevalentemente nei CPIA, 800 in Lombardia, 4.500 in Sicilia - dati Ismu 2016-2017)
- **Aree di provenienza:** Romania, Albania, Marocco, Cina, Filippine (alunni stranieri G1,5 e G2); Gambia, Nigeria, Senegal, Guinea, Costa d’Avorio, Bangladesh (Teen nei Cpia)
- **Religioni principali:** musulmani (30,6%); cattolici (23,3%); ortodossi (19,6%) (dati Istat 2012)

Non solo musulmani – fattori in gioco

Età

Genere

Religione

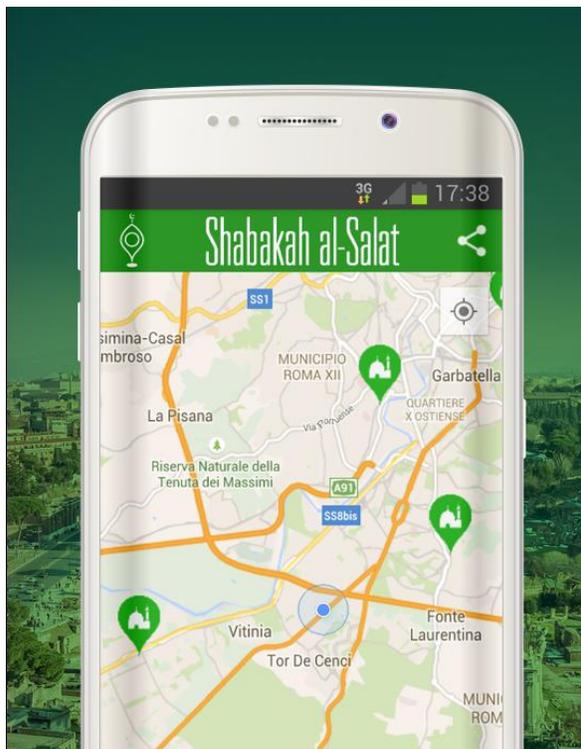
Classe sociale

Cultura

Un'appartenenza fluida



La metafora del fluido non-newtoniano di Edelman e Ogay (2016)



*“Mohammed non vai a pregare?
Finisco di vedere un film su Netflix e vado”*

<http://www.teenimmigration.it>



“I miei vestiti sfidano l’esclusione”

<http://lafram.com>



Islam – sfida e risorsa

- *Religione come fattore di risorsa*: il viaggio dei Teen (Granata A., E. 2019); Attivismo e protagonismo di seconda generazione (Frisina 2007)
- *Religione come fattore di sfida*: boundary events *nel contesto pubblico* (Twine 1997), islamofobia e razzismo 2.0 (Pasta 2018); dissonanza generazionale (Zhou 1997) e valori museali (Das Gupta 1997) *in famiglia*; vincoli *nei contesti lavorativi* (Granata A., E. 2019)

E la scuola?

- ***Nidi e scuole infanzia:*** dinamiche di relazione famiglia-scuola (diete religiose, feste, rappresentanza genitori)
- ***Scuole primarie:*** prime questioni identitarie (velo e ramadan anticipati, scuola natura e spazi promiscui)
- ***Scuole secondarie (I e II grado):*** altre questioni identitarie (es. mimetizzarsi), questioni didattiche (storia o religione?), relazioni di genere e senso del pudore, islamofobia e violenza di genere
- ***Università:*** orientamento e scelta dei corsi di studi

Per approfondire

Edelmann D., Ogay T., “**Taking culture seriously. Implication for Intercultural Education and Training**”, *European Journal of Teacher Education*, 39, 3, (2016), pp. 388-400.

Granata A., *Sono qui da una vita. Dialogo aperto con le seconde generazioni*, Carocci, 2011

Granata A., Granata E., *Teen Immigration. La grande migrazione dei ragazzini*, Vita e Pensiero, 2019

Reggio P., Santerini M., *Le competenze interculturali nel lavoro educativo*, Carocci 2015

Santerini M., *Pedagogia socio-culturale*, Mondadori, 2019

a.granata@unito.it