

✉ info@relationproject.eu

🖱 www.relationproject.eu

Oggetto: “Education and awareness: promoting an alternative and counter-narration strategies for fighting Antisemitic prejudices” [Contrasto all’antisemitismo attraverso l’educazione], Progetto *RELATION, Research, Knowledge, Education against anti-Semitism*

Percorso di formazione per docenti delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado (studenti 13-17 anni)

Periodo di svolgimento: Gennaio 2024-Marzo 2024

Sedi: Piattaforma E-learning Fondazione Villa Montesca (incontri online)

Sede: Fondazione Villa Montesca/Scuola La Tina di Città di Castello

Docenti: Piergiorgio Reggio, Stefano Pasta, Patrizia Baldi, Andrea Angiolino

Direzione Scientifica: Milena Santerini e Gadi Luzzato Voghera

Con la presente si trasmette l’invito a docenti che insegnano **nelle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado** a partecipare alle attività formative previste nel progetto *RELATION Research, Knowledge, Education against anti-Semitism*, organizzate dalla Fondazione Hallgarten – Franchetti Centro di Studi Villa Montesca, insieme al Centro di Ricerca sulle Relazioni Interculturali dell’Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e alla Fondazione Centro di Documentazione Ebraica Contemporanea.

Il progetto transnazionale europeo *RELATION*, co-finanziato dall’Unione Europea, ha tra le finalità l’insegnamento di strategie alternative e contro narrative per combattere i pregiudizi antisemiti, al fine di promuovere ulteriori azioni educative dopo la fine del progetto.

L’offerta è rivolta a docenti attualmente in servizio presso le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado statali o paritarie del territorio di competenza. Il progetto prevede il loro coinvolgimento in qualità di formatori, cui verranno rivolte esperienze di formazione. Ognuna delle esperienze è suddivisa in unità. Durante la formazione i formatori promuoveranno **attività di sperimentazione del librogiooco come strumento ludico-didattico e attività di apprendimento esperienziale tra pari rivolte ai propri studenti, basato sul pensiero critico.**

Risorse: Bookgame, sussidi didattici ODIHR OSCE, Linee guida sul contrasto all’antisemitismo nella scuola (Ministero dell’Istruzione, 2021), Curriculum per insegnanti delle scuole secondarie UNESCO OSCE, casi di studio di atteggiamenti e comportamenti antisemiti, diario di bordo.



Funded by
the European Union

Formazione per formatori. Come insegnare approcci alternativi e contro-narrativi con particolare riferimento ai pregiudizi antisemiti.

PERCORSO PER DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA

Programma delle attività - 30 ore di formazione

- **9 in presenza;**
- **3 a distanza in modalità sincrona;**
- **8 ore di sperimentazione in classe**
- **10 di lavoro individuale per rielaborazione e preparazione materiali) per docenti tenuti da formatori;**

Unità 1 PRESENZA 3 h - [18 gennaio 2024 - 16.30-19.30], formazione docenti in presenza; comune a tutti gli ordini e grado

Contenuti: Ebrei e antisemitismo; stereotipi, pregiudizi. Strategie per affrontare atteggiamenti e comportamenti antisemiti. Analisi del caso di una situazione critica di comportamento antisemita.
STEFANO PASTA

Unità 2 PRESENZA 3 h [30 gennaio 2024 16.30-19.30]

Contenuti: Presentazione del librogioco “Non siamo stai noi” come strumento ludico-didattico su antisemitismo e multiculturalità con l’autore ANDREA ANGIOLINO

Unità 3 ONLINE 3 h, [13 Febbraio 2024 16.30-19.30]

Contenuti: Approfondimento del libro-gioco “Non siamo stai noi” su antisemitismo e multiculturalità con l’autore ANDREA ANGIOLINO

Unità 3 – 8 ore in classe con gli studenti: [Febbraio-Marzo 2024]

Sperimentazione in classe del libro-gioco (8 ore in classe)

Obiettivi: utilizzare il librogioco “Non siamo stati noi” sul tema della diversità culturale e religiosa potenziando la consapevolezza di concetti fondamentali quali “presupposti” e “conseguenze”, “cause prossime e cause remote”

Unità 4, ONLINE 3h [25 Marzo 2024 16,30-19.30]

Contenuti: analisi dei risultati della sperimentazione didattica del librogioco come strumento di conoscenza.

ANDREA ANGIOLINO/PATRIZIA BALDI/STEFANO PASTA



Formazione per formatori. Come insegnare approcci alternativi e contro-narrativi con particolare riferimento ai pregiudizi antisemiti.

PERCORSO PER DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI I° E II° GRADO (studenti 13-17 anni)

Programma delle attività - 30 ore di formazione

- 6 in presenza;
- 6 a distanza in modalità sincrona;
- 8 ore di sperimentazione in classe
- 10 di lavoro individuale per rielaborazione e preparazione materiali) per docenti tenuti da formatori;

Unità 1 PRESENZA 3 h - [18 gennaio 2024 - 16.30-19.30], formazione docenti in presenza; comune a tutti gli ordini e grado

Contenuti: Ebrei e antisemitismo; stereotipi, pregiudizi. Strategie per affrontare atteggiamenti e comportamenti antisemiti. Analisi del caso di una situazione critica di comportamento antisemita.
STEFANO PASTA

Unità 2 ONLINE - 3h [29 gennaio 2024 16.30-19.30]

Contenuti: introduzione all'approccio esperienziale per la prevenzione dell'antisemitismo, elementi fondamentali, presentazione delle progettazioni realizzate dai docenti lombardi. Metodi, tecniche e attività: discussione, metodi d'azione, sussidi didattici, in particolare riferiti alla lotta contro i pregiudizi antisemiti.
PIERGIORGIO REGGIO

Unità 3 PRESENZA- 3 h, [6 Febbraio 2024 16,30-19.30]

Contenuti: Approfondimento su prevenzione dell'antisemitismo attraverso l'approccio esperienziale tra pari (*peer-learning*)
PATRIZIA BALDI

Unità 3 - 8 h in classe con studenti 13-17 anni - Sperimentazione delle attività di apprendimento esperienziale tra pari, basato sul pensiero critico [Febbraio - Marzo 2024]

Obiettivi: Riconoscere atteggiamenti e comportamenti antisemiti (stereotipi, etichette, svalutazioni, odio) nelle situazioni di vita quotidiana; Sviluppare la capacità di analizzare il processo di creazione di atteggiamenti e comportamenti antisemiti (dove ha origine, come si sviluppa...) e i suoi effetti, conseguenze per le persone e a livello pubblico; Individuare strategie alternative, efficaci e praticabili per affrontare le situazioni considerate, contrastando atteggiamenti e comportamenti antisemiti.

Unità 4, ONLINE 3h [26 Marzo 2024 16,30-19.30]

Contenuti: analisi dei risultati della sperimentazione didattica e valutazione della formazione degli insegnanti. Identificazione degli elementi principali di un modello per promuovere l'uso di attività di peer-learning esperienziale per la promozione del pensiero critico e approccio educativo.
REGGIO/BALDI/DOCENTI LOMBARDI PEER



✉ info@relationproject.eu

🖱 www.relationproject.eu

Modalità e termine per l'iscrizione: inviare una mail di candidatura a silvia.fanti@montesca.eu con una breve presentazione e l'Istituto scolastico di appartenenza

Ai docenti verrà riconosciuto un monte ore di formazione di 30 ore, certificate dalla Fondazione Hallgarten – Franchetti Centro di Studi Villa Montesca e dal Centro di Ricerca sulle Relazioni Interculturali dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

Direzione Scientifica:

Gadi Luzzatto Voghera, Direttore Fondazione Centro di Documentazione Ebraica Contemporanea CDEC. Storico dell'ebraismo e dell'età contemporanea.

Milena Santerini, Professoressa ordinario di Pedagogia all'Università Cattolica del Sacro Cuore, direttrice del Centro di Ricerca sulle Relazioni Interculturali. Dal 2020 al 2022 è stata Coordinatrice nazionale per la lotta contro l'antisemitismo.

Docenti formatori:

Stefano Pasta, docente e ricercatore presso il Dipartimento di Pedagogia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, dove è membro del Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Innovazione e alla Tecnologia (CREMIT) e del Centro di Ricerca sulle Relazioni Interculturali.

Piergiorgio Reggio, docente di Pedagogia dell'età della vita all'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e di Brescia e insegna Ermeneutica delle pratiche formative all'Università di Verona.

Patrizia Baldi, pedagoga e responsabile per la didattica della Fondazione Centro di Documentazione Ebraica Contemporanea CDEC.

Andrea Angiolino, *gamer* e scrittore di Book-game



**Funded by
the European Union**