



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore

Centro di Ricerca sulle  
Relazioni Interculturali



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Prevenzione e Interazione nello Spazio Trans-Mediterraneo

**17 ottobre 2019**

**Integrazione  
ed  
estremismo  
giovanile**

Milena  
Santerini

Università  
Cattolica  
del S.Cuore  
Milano

# Integrazione ed estremismo giovanile

- **1 EDUCAZIONE COME RISPOSTA ALLA VIOLENZA**
- **2 CONTRASTO AL RADICALISMO IN UN'OTTICA MULTIAGENCY**
- **3 LA MENTALITA' RADICALE NEI GIOVANI**
- **4 LE STRATEGIE DI AZIONE**
- **5 RESILIENZA DELLA COMUNITA' RISPETTO ALL'ESTREMISMO: IL CONTRASTO ALL'ISLAMOFobia**

# DICHIARAZIONE DEI MINISTRI DELL'EDUCAZIONE UE – 17.3.2015

- “ (..) siamo uniti per difendere la libertà di pensiero e di espressione, promuovere l'inclusione e il rispetto dell'altro, oltre che per prevenire e lottare contro ogni forma di discriminazione (..) Dobbiamo unire le forze per prevenire e lottare contro la marginalizzazione, l'intolleranza, il razzismo e la radicalizzazione!»

# Risoluzione 2103/2016 dell'Assemblea del Consiglio d'Europa

◦ L'incitamento all'odio, l'islamofobia e la discriminazione nei confronti dei giovani di origine musulmana o delle comunità musulmane in quanto tali (compresi i profughi che arrivano in Europa) rafforzano la radicalizzazione religiosa.

# Competenze per una cultura della democrazia

- Documento del Consiglio d'Europa « *Competenze per una cultura della democrazia. Vivere insieme in condizioni di parità in società democratiche e culturalmente diverse* » del 2017.
- Interdipendenza tra la cultura della democrazia e il dialogo interculturale in società culturalmente diverse
- <https://rm.coe.int/16806ccf13>

# La scuola contro la «pedagogia nera»

- Rafforzare la coesione sociale, creare legami, rompere la solitudine dei giovani marginali, creare dignità, rispetto, relazioni positive.
- «Intercultura di seconda generazione» che non si ferma al rispetto delle differenze ma crea attivamente inclusione

# Le questioni in gioco

- **«come individuare i giovani in via di radicalizzazione» (Bouzar 2014)**
- **O piuttosto**
- **« Quali fattori sono associati alla radicalità? »**

# Radicalismo - estremismo

- «radicalizzazione» ?
- Volontà di rottura con il «sistema» e i relativi valori/norme



## Le forme del radicalismo/estremismo

- estremismo religioso
- politico (contestazione del sistema)
- Non solo per un'idea.. Anche trasgressione  
in bande o autoesclusione sociale o  
fenomeni di rischio autodistruttivo

# Radicalismo politico

○ « di protesta »

○ legata a un  
universo  
culturale di tipo  
liberale

○ « di rottura »

○ legata a un  
universo  
culturale di tipo  
illiberale-  
autoritario

# Le «cause» della violenza

- Patologia psichica...
- Motivi economici...
- Disagio sociale...
- *molti fattori intrecciati*
  
- Il ruolo dell'intolleranza

# Mentalità cospiratoria

- Disagio identitario e coscienza di discriminazioni
- collegati a complottismo

*(La tentation radicale,  
Galland, Muxel 2018)*

# Prevenire è..

- Intercultura “di seconda generazione”: integrazione e intercultura
- Rispetto e accoglienza senza discriminazioni -empatia
- Seconde generazioni: identità in formazione
- Ascolto del disagio (adolescenti ricongiunti)
- Gestione del bullismo e della microviolenza a scuola
- Educazione alla cittadinanza e al pensiero critico
- La classe come comunità

# Accoglienza – indicatori di qualità

- *patto formativo scuola/famiglia/alunno*
- *attenzione ai bisogni del bambino/studente*
- *coinvolgimento corale e conoscenza condivisa*
- *supporto e co-formazione, senza delega nè interferenza, di/con mediatori culturali.*
- *scuola aperta a studenti e famiglie*
- *Preferenza per approcci dialogici più che informativi*
- *Progetti contro il pregiudizio e la violenza in classe*

## **Creare resilienza nella comunità: il contrasto all'ostilità anti-musulmana (islamofobia)**

- La presenza di alunni/studenti musulmani in classe spinge gli insegnanti a interrogarsi sulla eventuale presenza di forme più o meno velate di intolleranza che abbiano come oggetto specifico un gruppo all'interno del quale impropriamente collocare persone di fede islamica dalle situazioni molto diverse

# Stereotipi ricorrenti

I MUSULMANI SONO TUTTI UGUALI	L'ISLAM E' MOLTO DIVERSIFICATO AL SUO INTERNO
SONO SEMPRE SPINTI DA MOTIVI RELIGIOSI	LE PERSONE PROVENIENTI DA UN CONTESTO ISLAMICO HANNO POSIZIONI MOLTO DIVERSE RISPETTO ALLA RELIGIONE
SONO COMPLETAMENTE DIVERSI DA «NOI»	ABBIAMO MOLTE COSE IN COMUNE
SONO CULTURALMENTE E MORALMENTE INFERIORI DA «NOI»	CIVILTA' E CULTURE ISLAMICHE HANNO CONTRIBUITO ALLO SVILUPPO CULTURALE
MINACCIANO LA SICUREZZA	LA CONVIVENZA PACIFICA DIPENDE DAL DIALOGO E DAL RISPETTO RECIPROCO
IMPOSSIBILE COOPERARE CON LORO	IN EUROPA IN MAGGIORANZA VIVIAMO E COLLABORIAMO INSIEME



# Effetti della discriminazione

- sentimento di essere svalorizzati
- autosegregazione
- incapacità di realizzare il proprio potenziale
- attrazione verso ideologie o idee estremiste che portano alla violenza

# Ostilità anti-islamica e competenze interculturali

- *Affrontare le forme di razzismo e xenofobia che assumono come bersaglio i musulmani*
- *Analizzare criticamente l'amalgama tra islam e fondamentalismo o l'Islam etichettato in quanto tale come “terrorista” o violento*
- *Agire sul piano relazionale e emotivo, non solo razionale o culturale*
- *Decostruire il pregiudizio e costruire progetti e orizzonti comuni*