

UNITÀ DI LAVORO a cura di GIOVANNI LAURICELLA
Docente presso: CPIA VARESE 1 - sede di Besnate e Ferno

Livello Pre – A1

Titolo dell'UdL	La famiglia
Contesto	Personale
Temi	Parlare di sé
Abilità coinvolte nell'UdL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto ✓ Lettura ✓ Interazione orale ✓ Produzione scritta ✓ Attività di alfabetizzazione
Funzioni trattate nell'UdL	Comprendere e parlare della composizione della propria famiglia.
Strutture della lingua utilizzate	Verbo avere (io, tu, egli / ella) nella forma affermativa e negativa dell'indicativo presente.
Tipo di attività	Esercizi di abbinamento vocabolo /definizione, <i>brainstorming</i> , ascolto, conversazione, lettura, produzione scritta, <i>cloze</i> .
Tipo di materiali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ P. Perrella <i>et al.</i>, <i>Italiano di Base</i>, Alma Edizioni, Firenze, 2016 (modulo 3) ✓ P. Cassiani & L. Mattioli, <i>Facile Facile A0</i>, Nina edizioni, Pesaro, (pp. 30, 32 reperibili online a questo link: ✓ P. Cassiani <i>et al.</i>, <i>Facile Facile A1</i>, Nina edizioni, Pesaro, 2012 (p. 29).
Tempi	3 ore
Tipologia di valutazione	Formativa
Risultati di apprendimento attesi	<p>Al termine dell'UdL gli alunni saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le parole italiane riferite alla famiglia ▪ Interagire in modo semplice esponendo informazioni personali ▪ Produrre un brevissimo e semplice testo utilizzando, oltre al verbo essere, anche il verbo avere (limitatamente alle prime tre persone singolari)
Svolgimento dell'UdL	<p>Motivazione:</p> <p>Il docente avvia un'attività di <i>brainstorming</i> attraverso la presentazione al gruppo-classe di un'immagine raffigurante una famiglia. Si elicitano in questo modo alcune parole italiane riferite ai componenti familiari.</p> <p>Globalità:</p> <p>Lettura dell'insegnante di un breve dialogo dal titolo <i>Fratelli e sorelle</i> facendo leggere poi a coppia lo stesso testo cercando di rendere</p>

l'espressività dello scenario. Attività scritta di comprensione sul testo letto. A coppie, ognuno pone le domande previste dall'esercizio al compagno.

Analisi:

Esercizio di lettura e abbinamento di alcune parole con le rispettive definizioni. Tabella da completare.

Sintesi:

Gli apprendenti intervistano il compagno vicino chiedendo ulteriori informazioni sulla composizione familiare, per esempio:

TU HAI UN FRATELLO? NO, IO HO DUE FRATELLI
TU HAI UNA ZIA? SÌ, IO HO UNA ZIA
LEI HA UNA SORELLA? NO, LEI NON HA UNA SORELLA

Con l'aiuto dell'insegnante i corsisti scrivono un brevissimo e semplice testo sulla personale composizione familiare, come per esempio:

IO HO UN FRATELLO.
MIO FRATELLO SI CHIAMA LUKAS.
LUKAS HA 33 ANNI.

Riflessione:

Ascolto di una traccia audio per riflettere insieme sull'uso delle espressioni più comuni nella descrizione familiare e sull'utilizzo del verbo *avere* e del già conosciuto verbo *essere*. Schede grammaticali sul verbo *avere* nella forma positiva e negativa limitatamente alle prime tre persone singolari.

I materiali audio (tracce n. 25 e 26) sono reperibili al seguente [link](#) di alma.edizioni.it e sono accessibili previa registrazione.

Controllo:

Discussione in classe, esercizio di completamento e cruciverba.