

UNITÀ DI LAVORO a cura di MARA SPERLARI
Docente presso: IPSIA MARAZZI - CREMA

Livello Pre – A1

Titolo dell'UdL	CHE FAME!
Contesto	Pubblico/al bar e in pizzeria Personale / in casa e in luoghi di frequentazione abituali
Temi	Mangiare e bere (ordinazioni, piatti, cibi e bevande)
Abilità coinvolte nell'UdL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto ✓ Lettura ✓ Interazione orale ✓ Produzione scritta ✓ Attività di alfabetizzazione
Funzioni trattate nell'UdL	Chiedere e dare informazioni su piatti e alimenti Ordinare e prendere l'ordinazione in un bar / ristorante Esprimere quantità
Strutture della lingua utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concordanza tra sostantivi (singolare / plurale) e aggettivi qualificativi del lessico riguardante il cibo e le ricette ✓ Vorrei ..., per favore ✓ Prendo ..., grazie ✓ Mi piace / Non mi piace
Tipo di attività	Esercizi di abbinamento vocabolo /definizione, ascolto, conversazione, lettura, produzione scritta, <i>cloze</i> .
Tipo di materiali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bolzoni A. <i>et al.</i>, <i>Italiano di Base, Corso per studenti migranti</i> - adatto per CPIA, Ed. Alma, Firenze 2016, (pp. 157- 166) ✓ Krasa D., & Riboni A., <i>Facilissimo Livello A1</i>, Ed. Alma Firenze 2014, (pp. 48- 68) ✓ Borri <i>et al.</i>, <i>Pari e dispari - PRE A1</i>, Loescher Editore - Edizioni La Linea, Torino-Bologna, 2017, (pp. 93 – 97) ✓ Video <i>Ora di pranzo</i>, unità 6 <i>Pari e dispari</i>, disponibile a questo link ✓ Video <i>Al bar e al ristorante</i>, Alma tv, disponibile a questo link ✓ Video <i>Un pranzo veloce</i> - Nuovo Espresso Alma edizioni, disponibile a questo link ✓ Video <i>Al ristorante... italiano</i>, disponibile a questo link
Tempi	2 ore circa
Tipologia di valutazione	<i>In itinere</i> e continua.
Risultati di apprendimento attesi	<p><i>Al termine dell'UdL gli alunni saranno in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dare informazioni sulle proprie abitudini riguardo ai pasti utilizzando un lessico adeguato ✓ Utilizzare la lingua italiana per interagire con altre persone sia per fornire e richiedere informazioni di tipo personale, relativamente a cibo e bevande, sia per ordinare da bere o da mangiare in contesti diversi.
Svolgimento dell'UdL	Motivazione:

Il docente avvia un'attività di *brainstorming* partendo da alcune immagini sul cibo.

Il docente mostra un video tratto dall'unità ORA DI PRANZO e distribuisce alcune fotocopie (tratte dalla stessa unità) riferite agli alimenti presenti nel video. Il video è reperibile a questo [link](#)

Globalità:

Il docente mostra il filmato AL BAR/AL RISTORANTE, pubblicato sul canale Youtube di ALMA TV e reperibile al seguente [link](#)

Il docente pone alcune domande di comprensione sul video e invita gli alunni a lavorare in coppia per ripetere le espressioni appena ascoltate cercando di rendere l'espressività dello scenario.

Lettura di brevi testi (es. semplice ricetta, lista della spesa...) e comprensione attraverso esercizi di V/F, scelta multipla.

Analisi:

Il docente assegna un compito sul testo del filmato per attirare l'attenzione degli alunni sulle strutture utilizzate per ordinare in un bar o al ristorante (per esempio: "vorrei un caffè macchiato, per favore" oppure "prendo una premuta, grazie")

Sintesi:

Per fissare e utilizzare con maggiore autonomia i contenuti appena affrontati, il docente invita gli alunni a lavorare in coppia nella drammatizzazione di una scena al bar. Un alunno svolgerà la parte del barista, l'altro alunno la parte del cliente.

Riflessione:

Schede grammaticali sul verbo piacere nella forma positiva e negativa limitatamente alle prime tre persone singolari.

Controllo:

Non previsto.