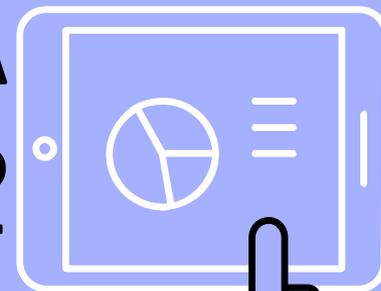
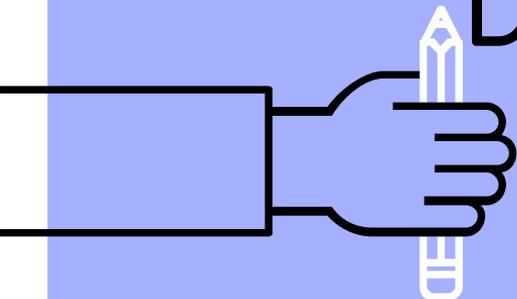
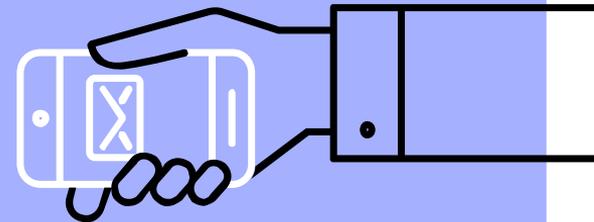
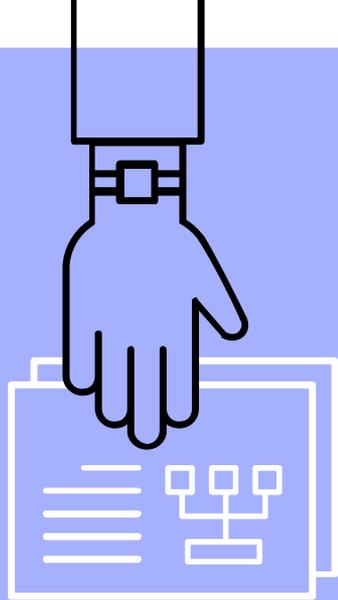
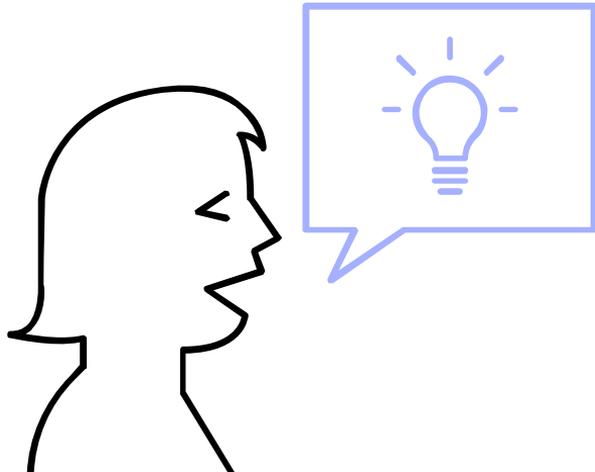


LA VALENZIALE NELLA DIDATTICA DELL'ITALIANO L2



Contesto

Studenti universitari
Corsi curricolari
Livelli A1/A2
Classi plurilingui



OBIETTIVI

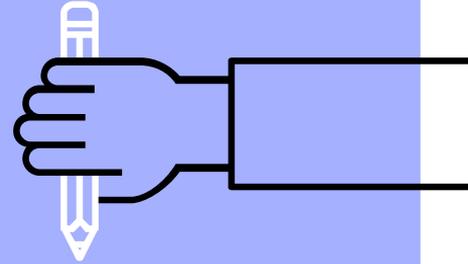
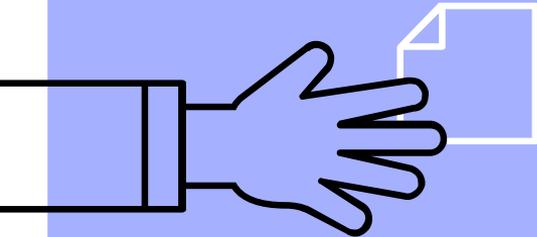
- ▶ incoraggiare gli studenti a osservare
- ▶ riflettere sulle strutture della L2
- ▶ puntare a maggiore correttezza (produzione orale/scritta)
- ▶ prevenire la fossilizzazione di errori (si pensi a verbi e reggenze)

Attività “sinestesiche” per vedere, ascoltare e toccare la grammatica e per educare a una *forma mentis* volta alla riflessione e all’acquisizione di maggiore consapevolezza delle strutture della L2.



I attività

Valenze e semantica



I Valenze e semantica

- ▶ Attività proposta per livello A1
- ▶ Fase di analisi (Freddi, 1994) dopo la comprensione globale di un testo dato
- ▶ Il funzionamento del sistema radiale non è ancora noto



I APPROCCIO ALLA VALENZIALE

L'insegnante mostra una legenda (qui a lato →) per spiegare che forme e colori aiutano a capire le parti di una frase e il loro ordine di importanza.

NB. Se oggetto diretto e indiretto risultano definizioni difficili da comprendere, possiamo definirli come "informazioni aggiuntive oltre al soggetto".

(Sistema e testo p. 141)

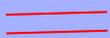
Legenda

 **Rosso** è il verbo, l'azione, la parte più importante

 **Blu** è il soggetto, un nome strettamente connesso al verbo

 **Verde** può essere oggetto diretto e/o indiretto

 **Nero** è la preposizione

 Le linee rosse uniscono le parole

 La frase (= il nucleo)

OBIETTIVI

Dato un testo input,
indurre gli
apprendenti a
osservare i significati
del verbo *andare* e le
differenti valenze.

Leggi il dialogo tra Carlo e Anna

Carlo: «Ciao, Anna, come vanno le lezioni?»

Anna: «**Le lezioni vanno bene**, sono molto interessanti»

Carlo: «E che cosa fai oggi?»

Anna: «Adesso **vado a casa**, sono stanca».

Carlo: «Ti va un aperitivo questa sera?»

Anna: «Che bella idea! A che ora?»

Carlo: «Non lo so ancora, ti telefono più tardi?»

Anna: «No, **il mio cellulare non va!**»

Carlo: «Ah! Allora facciamo alle 7.00. Invitiamo anche Maria?»

Anna: «No, probabilmente **a Maria non va l'aperitivo**: deve studiare, domani ha un esame importante».

Carlo: «Ah, capisco! Allora ci vediamo al bar Magenta»

Anna: «Scusa, ma dov'è?»

Carlo: «**vai dalla stazione all'incrocio** e poi continui su via Carducci»

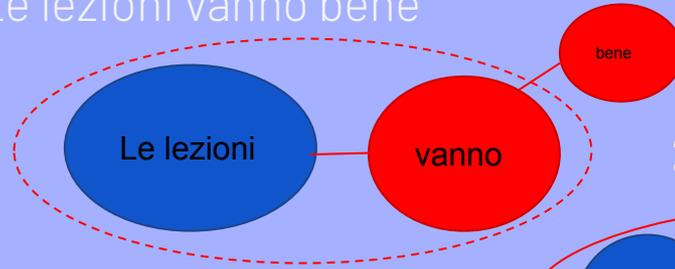
Anna: «Grazie mille! A dopo!»

OSSERVAZIONE

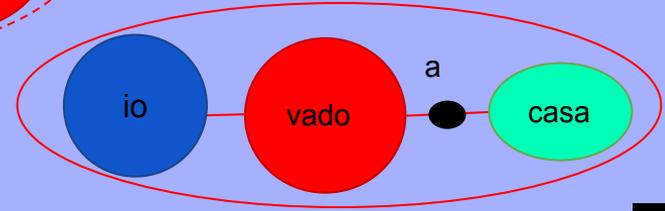
Si estrapolano dal testo input le frasi oggetto di osservazione. L'insegnante le presenta sia in forma lineare, sia nello schema radiale.

I CONSEGNA: Rispondi alla domanda: secondo te, il verbo *andare*, in italiano, ha sempre lo stesso significato?
Segue confronto in plenaria.

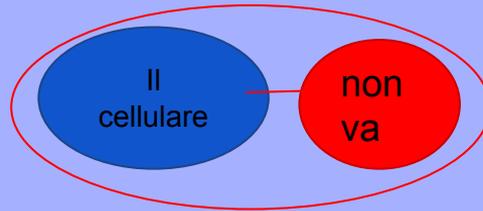
1. Le lezioni vanno bene



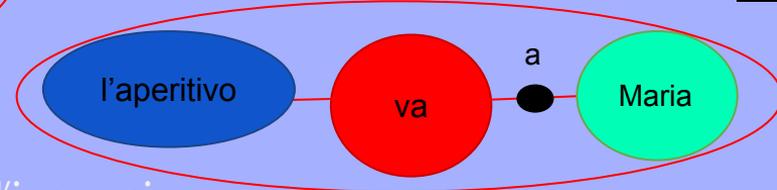
2. Vado a casa



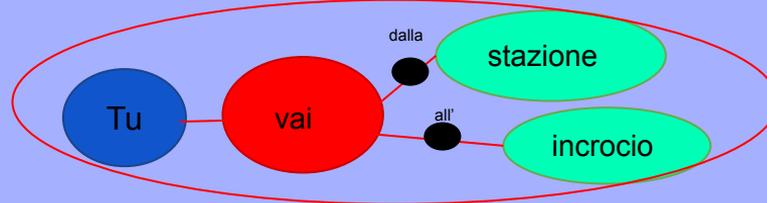
3. Il cellulare non va



4. A Maria non va l'aperitivo



5. Vai dalla stazione all'incrocio



SVOLGIMENTO

Viene consegnata a ciascuna coppia la tabella da compilare.

II CONSEGNA: in coppia osservate gli schemi e completate la tabella.

Segue controllo in plenaria.

I SIGNIFICATI DI ANDARE

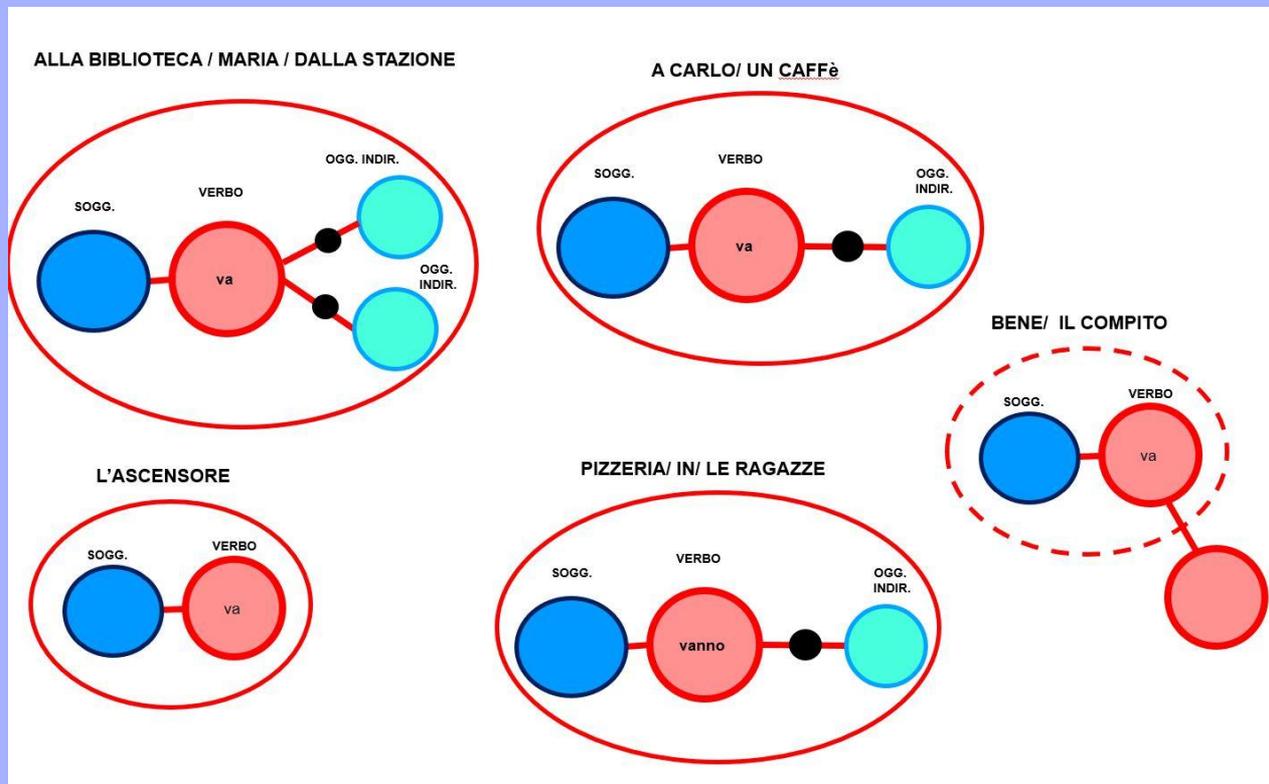
Frase n.	Muoversi verso una direzione 	Procedere, svolgere di un'attività 	Muoversi da un punto a un altro 	Avere voglia, essere gradito 	Funzionare 
1					
2	X				
3					X
4					
5					

RINFORZO

Si propone una seconda attività di riempimento facilitato.

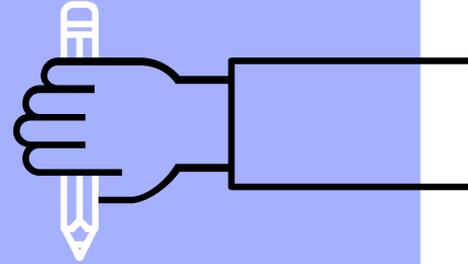
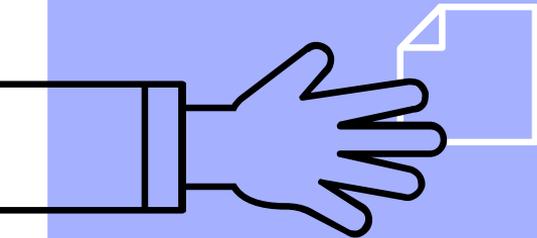
CONSEGNA: A coppie: completate gli schemi radiali con le parole date.

(Si possono omettere le parole per un'attività meno guidata).



II attività

Valenziale e ludodidattica



II Attività ludica

- ▶ Attività ideata per apprendenti A1
- ▶ Unità didattica “Il tempo libero”
- ▶ Fase di sintesi

NB. È già noto il funzionamento del sistema radiale.

(In caso contrario riproponiamo la legenda)



PREPARAZIONE

- ▶ Si divide la classe in 4 gruppi.
- ▶ A ciascun gruppo si consegnano: una scheda (liste di verbi, soggetti, ogg. diretti/ indiretti e preposizioni); un mazzo di carte rappresentanti le differenti parti del discorso.

 X 3
Gruppo
verbo



 Carte
Verbo
X 6

 X 3
Gruppo
soggetto



 Carte
Soggetto
X 6

 X 3
Gruppo
oggetto



 Carte
Oggetto
X 6

 X 3
Gruppo
preposizioni



 Carte
preposizioni
X 6

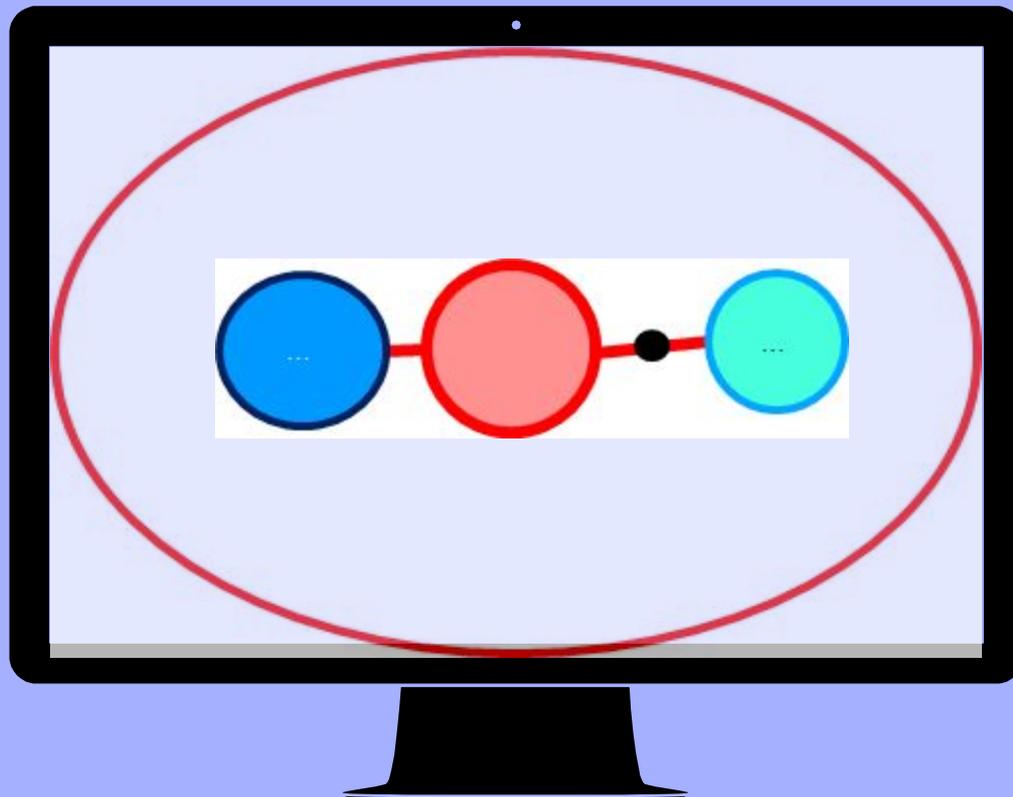
“

LISTA VERBI	LISTA NOMI SOGGETTO	LISTA NOMI OGGETTO DIRETTO/ INDIRETTO	LISTA PREPOSIZIONI
MANGIARE	IO	AMICI	IN
ASCOLTARE	MAMMA	PIZZERIA	CON
ANDARE	TU	TAVOLO	DA
GUARDARE	NOI	CASA	SU
LEGGERE	LE RAGAZZE	MUSICA	A
	CARLO E PAOLO	TV	
		RADIO	
		FILM	
		COMPUTER	
		LIBRO	
		KINDLE	

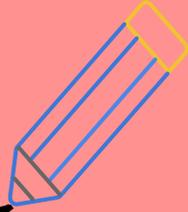
SVOLGIMENTO

L'insegnante mostra alla classe uno schema valenziale vuoto.

NB. Modalità possibili: lo disegna alla lavagna; lo proietta su LIM, lo compone con schede stampate, lo fotocopia su un foglio da porre sulla cattedra, se il numero di studenti è basso)

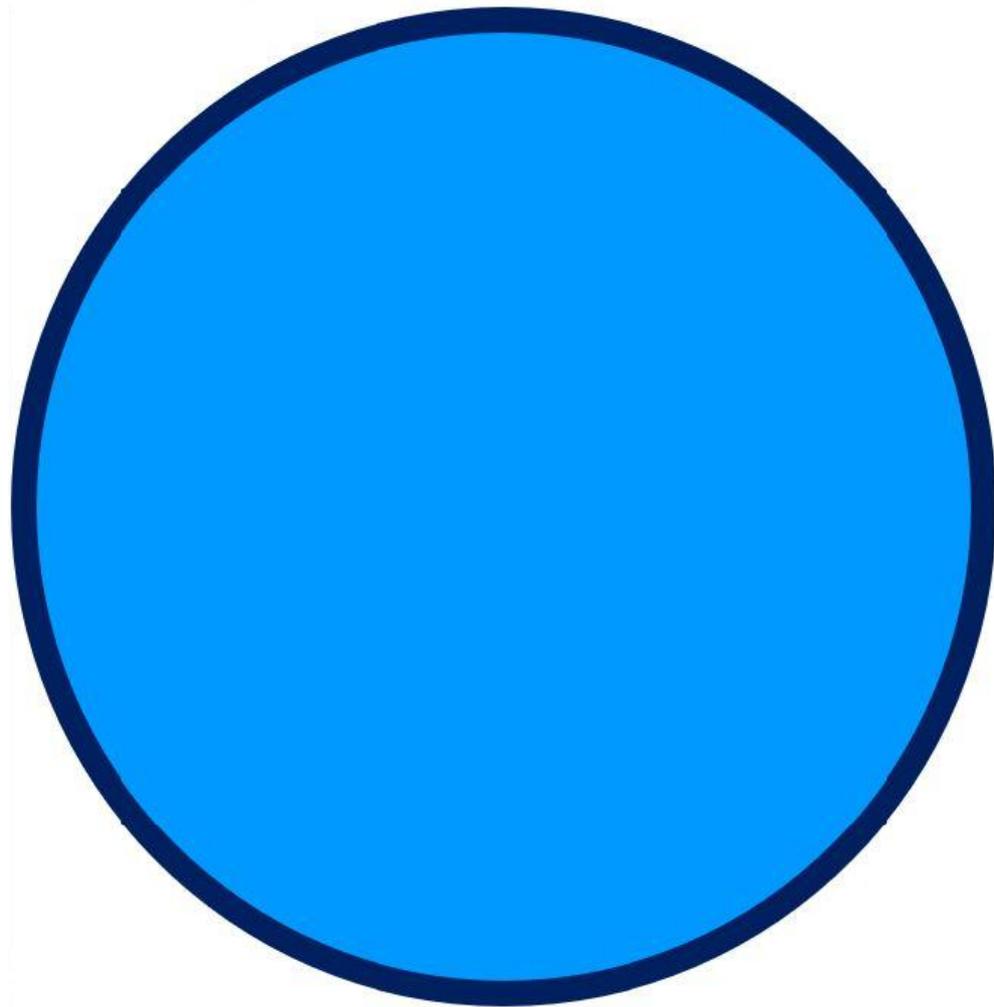


Vanno

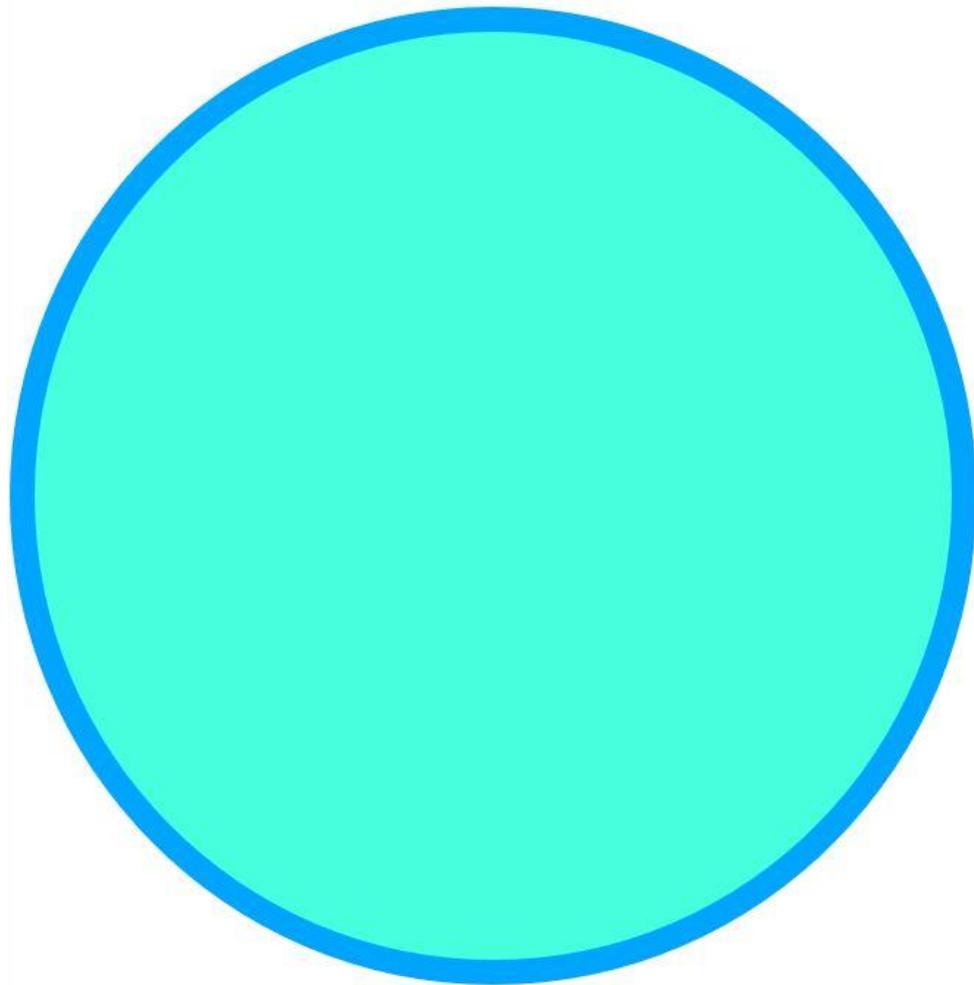


Il “Gruppo verbo”
sceglie un verbo
dalla lista, lo
coniuga e lo scrive
sulla carta.

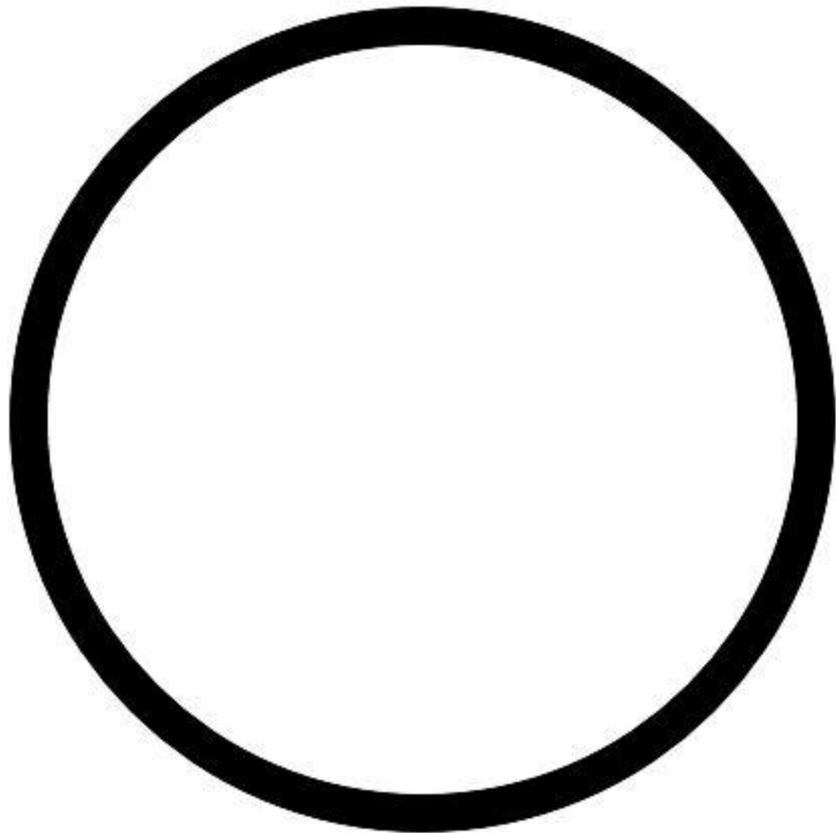
Un rappresentante
del gruppo si alza e
colloca la carta
nello spazio
corrispondente
dello schema
radiale vuoto
visibile alla classe.



“Gruppo soggetto”
seleziona il
soggetto
compatibile, lo
trascrive sulla carta
e la colloca a sua
volta nello schema
radiale visibile alla
classe.



È il turno del
"Gruppo oggetto"
che sceglie e scrive
sulla carta il
sostantivo
(aggiungendo
l'articolo)



Infine, il “Gruppo preposizione” seleziona la preposizione adatta (dove previsto, unendola all’articolo determinativo).

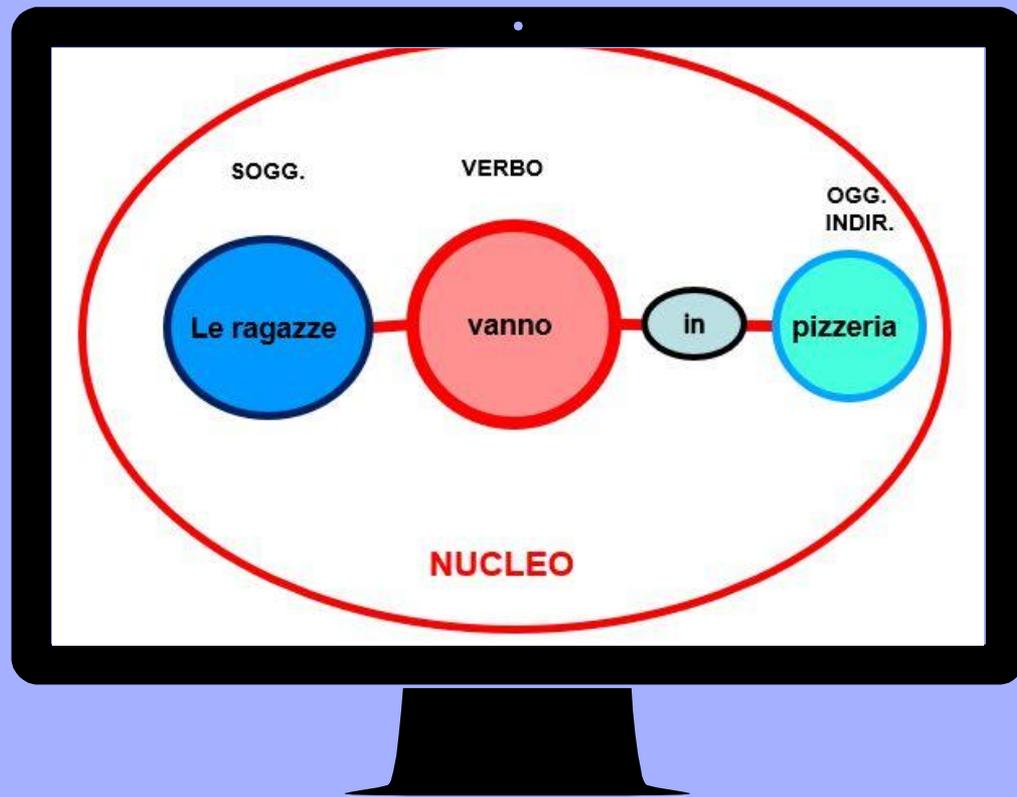
RISULTATO

Segue il controllo in plenaria.

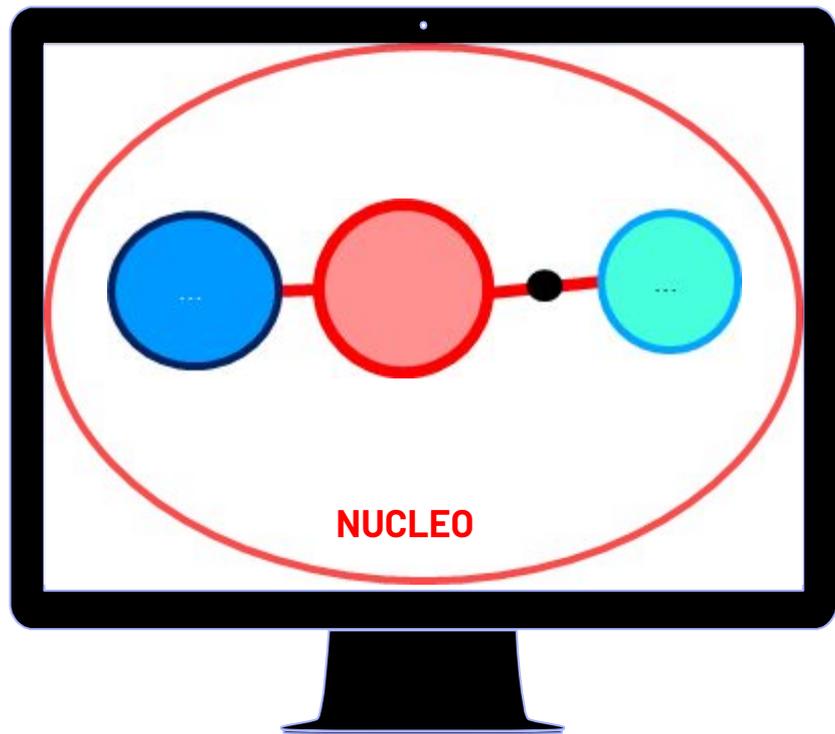
Inizia un nuovo turno.

NB. L'insegnante può tenere lo stesso schema radiale vuoto oppure proporre un altro.

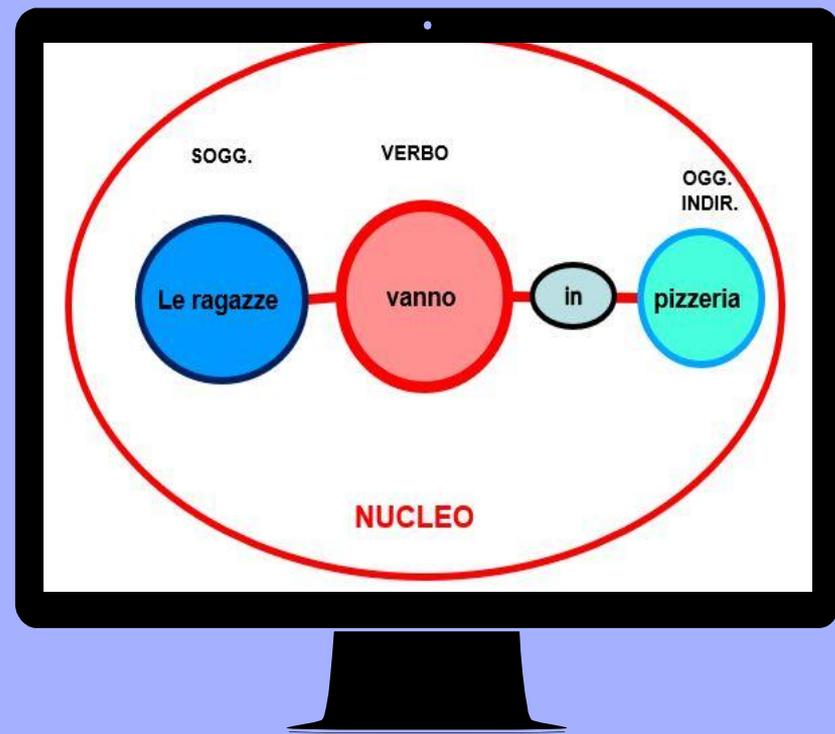
I gruppi possono cambiare



PRIMA

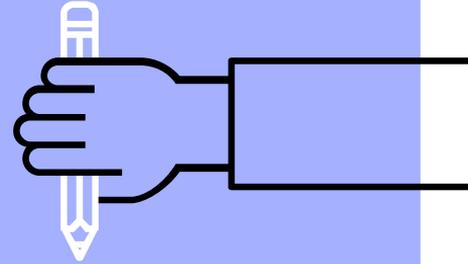
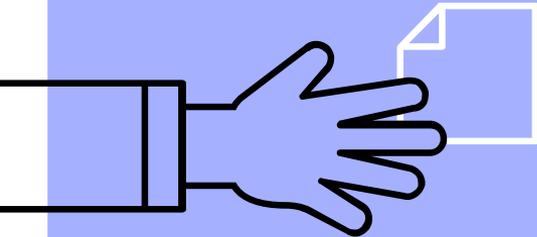


DOPO



III attività

Valenziale e lessico



III

Attività lessicale

- ▶ Attività ideata per apprendenti A1
- ▶ Fase di sintesi
- ▶ Elicitare e fissare il lessico

NB. È già noto il funzionamento del sistema radiale.

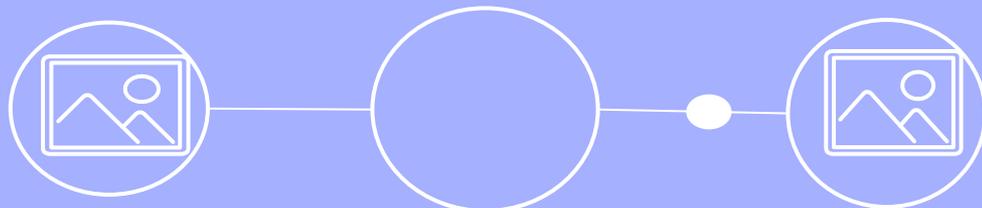
(In caso contrario riproponiamo la legenda)



PREPARAZIONE

- ▷ Come compito precedentemente assegnato, viene chiesto agli studenti di inviare foto di persone, oggetti e luoghi della città.
- ▷ In seguito, l'insegnante colloca negli schemi radiali le foto scattate dagli studenti, ad eccezione del verbo, in cui inserisce icone.

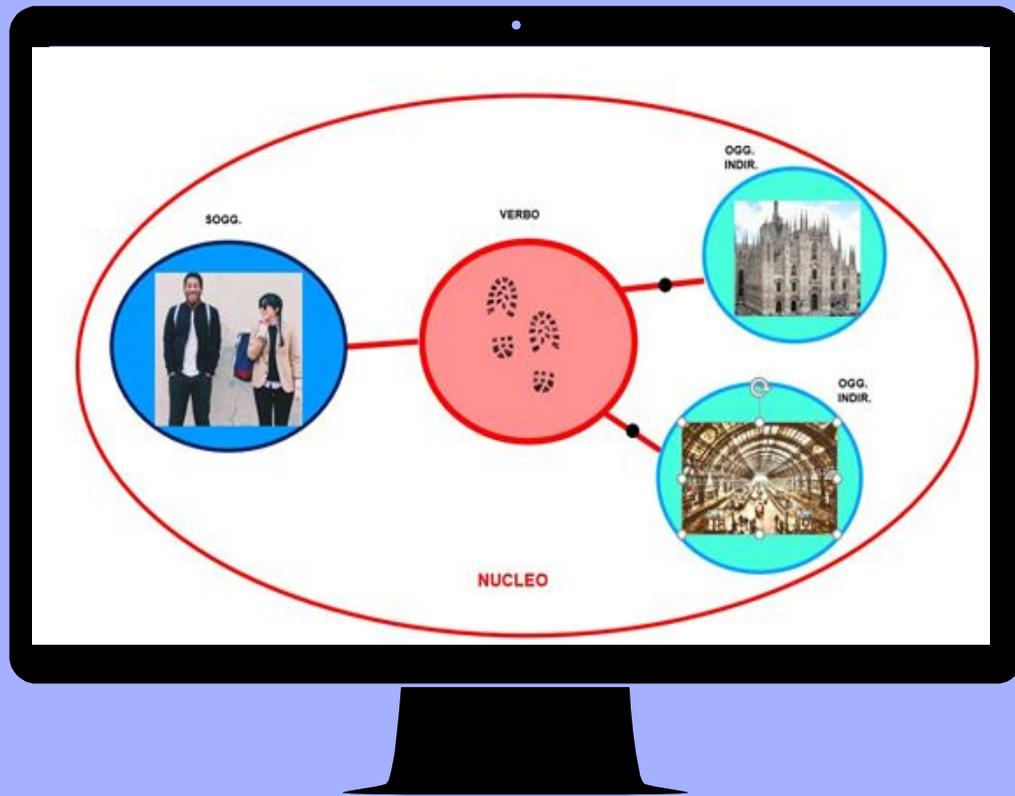
NB. Questo lavoro può essere anche realizzato in tempo reale in classe, in modo collaborativo con gli studenti.
(Si selezionano insieme le immagini e le icone che potete trovare in ppt)



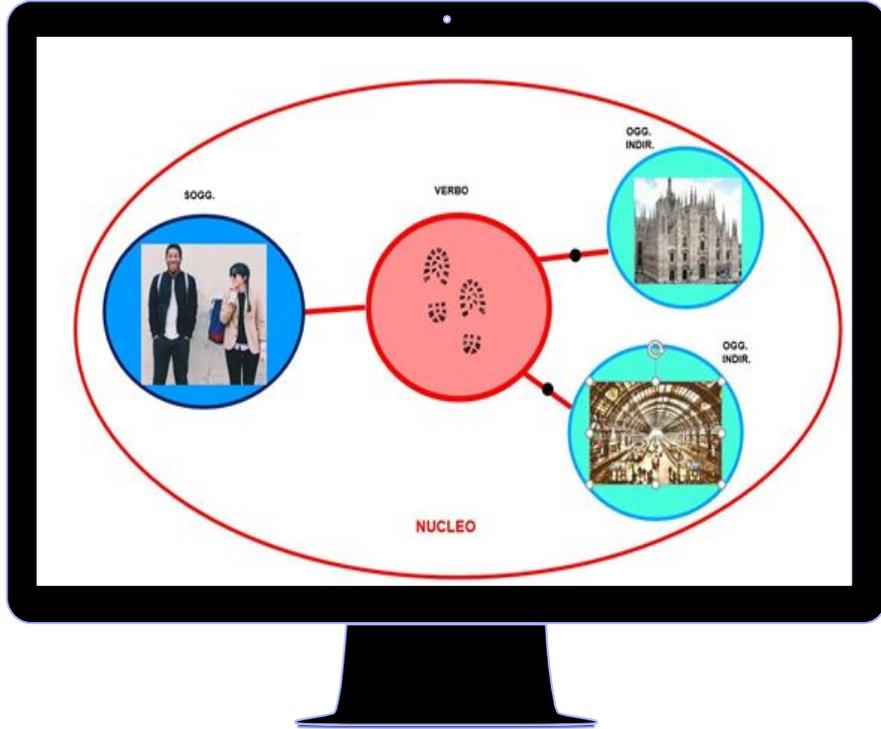
SVOLGIMENTO

Attività di transcodificazione. Dallo schema valenziale con le immagini si chiede agli studenti di scrivere parole nello stesso sistema radiale vuoto.

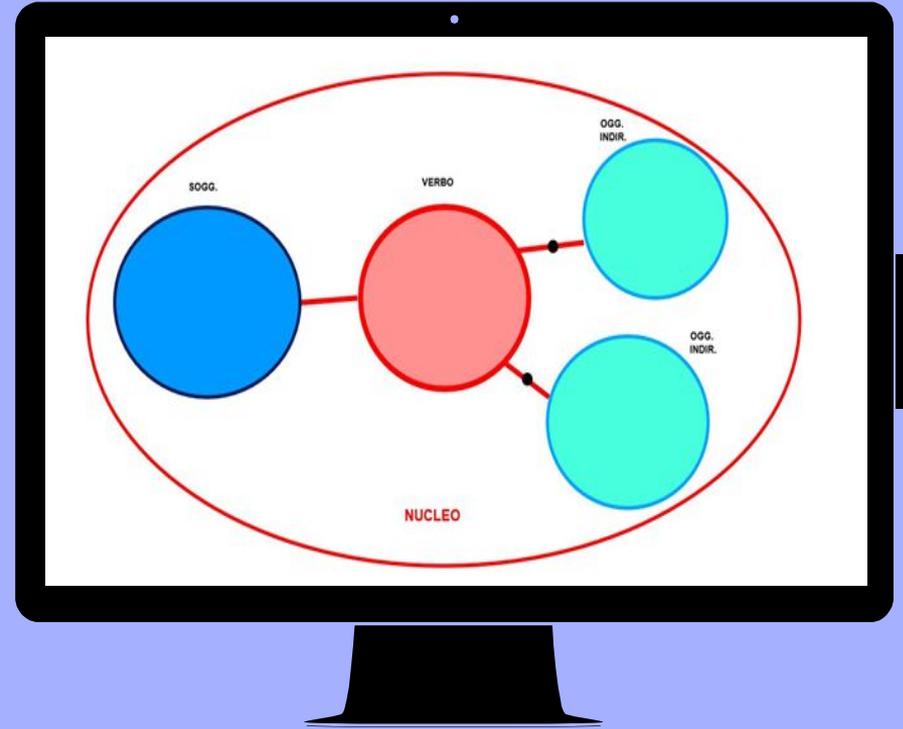
CONSEGNA: in coppia osservate le foto alla lavagna e sostituitele con parole negli schemi dati.

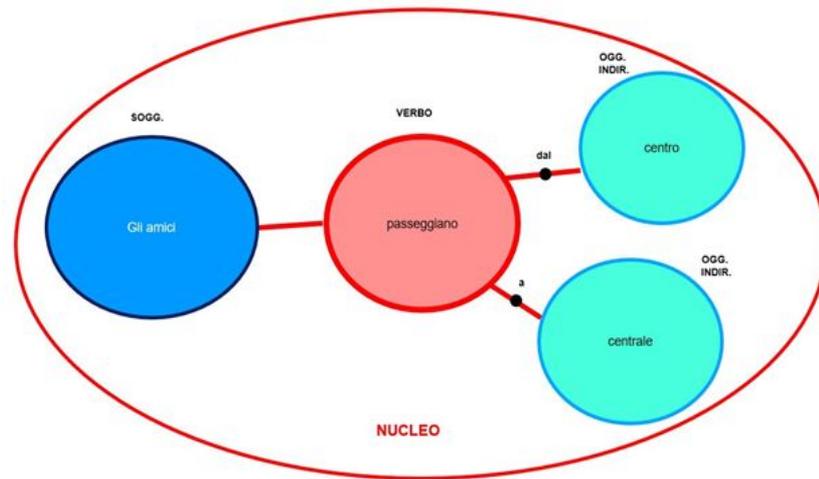
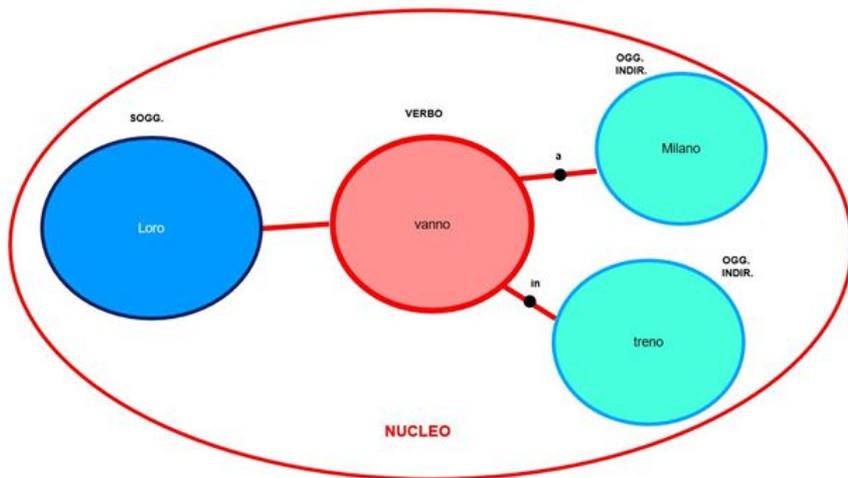


Fase 1



Fase 2



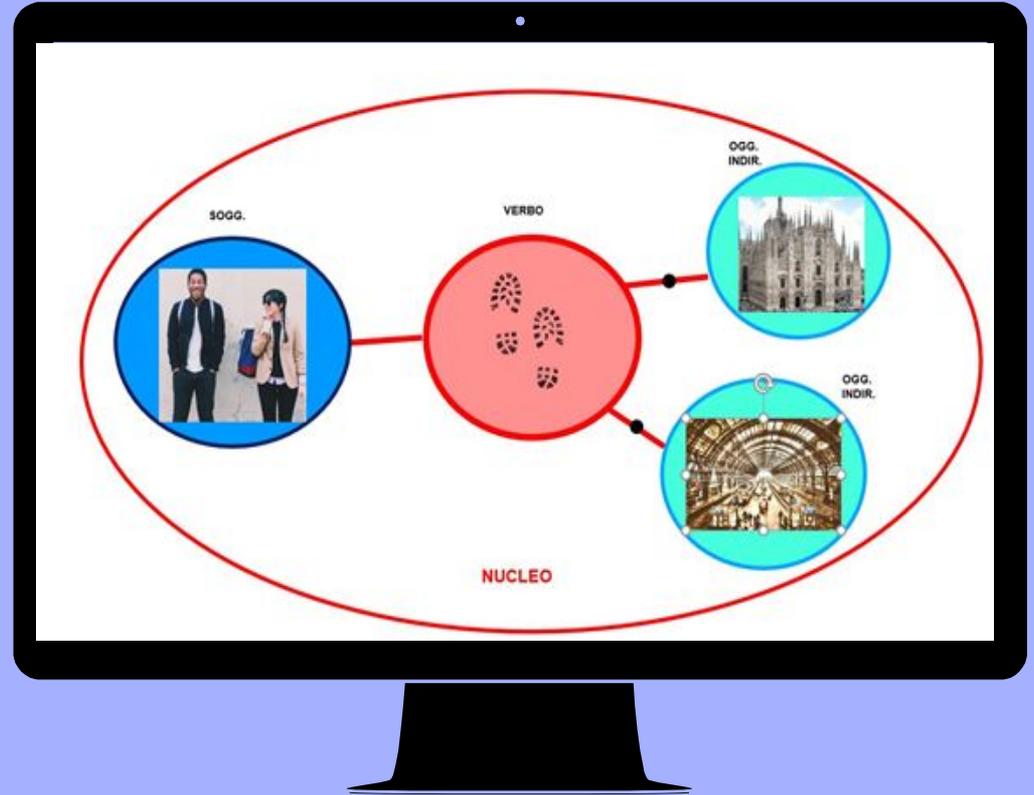


[et al.]

OSSERVAZIONI

Gli studenti interpretano liberamente le immagini: emergono esempi differenti che vengono controllati in plenaria.

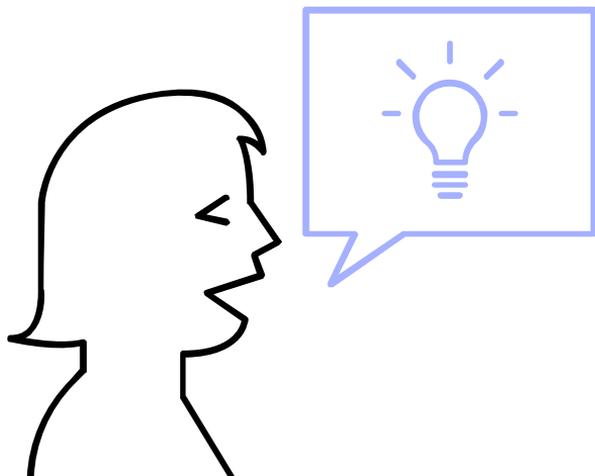
Cresce la capacità di osservazione, questioning skill e il confronto tra pari e con l'insegnante.



Conclusioni

Perché utilizzare la grammatica valenziale in contesto L2?

Per trasformare la grammatica da qualcosa di intangibile a oggetto di osservazione attenta e esperienza partecipata.



GRAZIE!

domande?

Scrivetemi:

Alessandra Cerizza

alessandra.cerizza-collaboratore@unicatt.it

