

# Estudiar la educación a partir de la inmigración

Una perspectiva para el análisis de los procesos y  
las políticas educativas

Mariagrazia Santagati  
Valencia, 04/11/2015



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore

# Educación e inmigración

- La educación en **el espejo** de la inmigración (Sayad, 1996; 2002)
  - Explicitar los **aspectos latentes** y ocultos en el funcionamiento de las instituciones sociales
  - Los problemas que surgen con la llegada de los inmigrantes corresponden a los puntos críticos de la sociedad de destino
- Las investigaciones sobre las migraciones no se ocupan solo de los procesos migratorios, sino pueden revelar algo sobre la naturaleza de la sociedad de acogida y de sus miembros, su historia, sus instituciones y políticas educativa



# Temas clásicos de la sociología

- La transformación multicultural del sistema educativo está relacionada con cuestiones relativas al **origen del proceso de democratización de la educación**
  - acceso y derecho a la educación
  - dilema socialización – selección
  - fracaso y éxito escolar ...
- TEMA importante de la **desigualdad educativa**
  - Etnicidad como una de las principales fuentes de desigualdad (estatus socioeconómico y género)
  - Diferencia, desigualdad, integración escolar



# Integración escolar

- Desafío para las sociedades democráticas y heterogeneas

- Visiones políticas y teóricas diferentes
- Nivel académico y relacional



- Reconciliación entre **diversidad individual y igualdad de derechos** (Simmel, 1922)
  - Sistemas educativos ofrecen oportunidades de integración para los estudiantes extranjeros, pero ...
  - Iguales oportunidades no pueden darse por sentado

# Entre vínculos ...

Los estudiantes inmigrantes están **desfavorecidos en el proceso de aprendizaje**

- Experiencia migratoria e incertidumbre del estatus del migrante
- Escasos recursos económicos, culturales, sociales, relacionales
- Más fracaso y abandono escolar, menos competencias básicas
- Obstáculos en el acceso a la escuela secundaria y a la universidad, segregación en la formación profesional
- Mayor riesgo de volverse NEET (Ni Ni)
- Problemas de relación con compañeros y profesores



## ... y posibilidades

- Estudiantes caracterizados por **determinación, perseverancia y compromiso**. A pesar de las dificultades, consiguen buenos resultados académicos y continúan los estudios

(Brinbaum, 2005; Jonsson & Rudolphi, 2011; Kao & Tienda, 1995; Schnell, Keskiner, & Crul, 2013; Santagati, 2011)

- Generación estratégica
- Jóvenes activos
- Actores de la cohesión social
- Nueva generación de ciudadanos
- Generación transnacional



# Perspectiva interpretativa

- Las diversidades en los contextos escolares se convierten en desigualdades, pero no sólo en términos de **reproducción de destinos** predeterminados (cf. Bourdieu et al.)
- Jóvenes inmigrantes se presentan también como sujetos capaces de disfrutar de “**life chance**”, oportunidades sociales que se traducen en derechos, recursos, opciones (Weber, Dahrendorf)
- A pesar de los vínculos, los jóvenes extranjeros muestran una capacidad de elección y un cierto grado de libertad de la familia y de las expectativas sociales, tienen deseos de autonomía in sus proyectos
- Visión optimista de la “**super-diversidad**” (Crul et al.)
  - Esperanza por el futuro de las nuevas generaciones, en los países donde se reciben las mismas oportunidades
  - Emancipación entre los hijos de inmigrantes con trayectorias de éxito

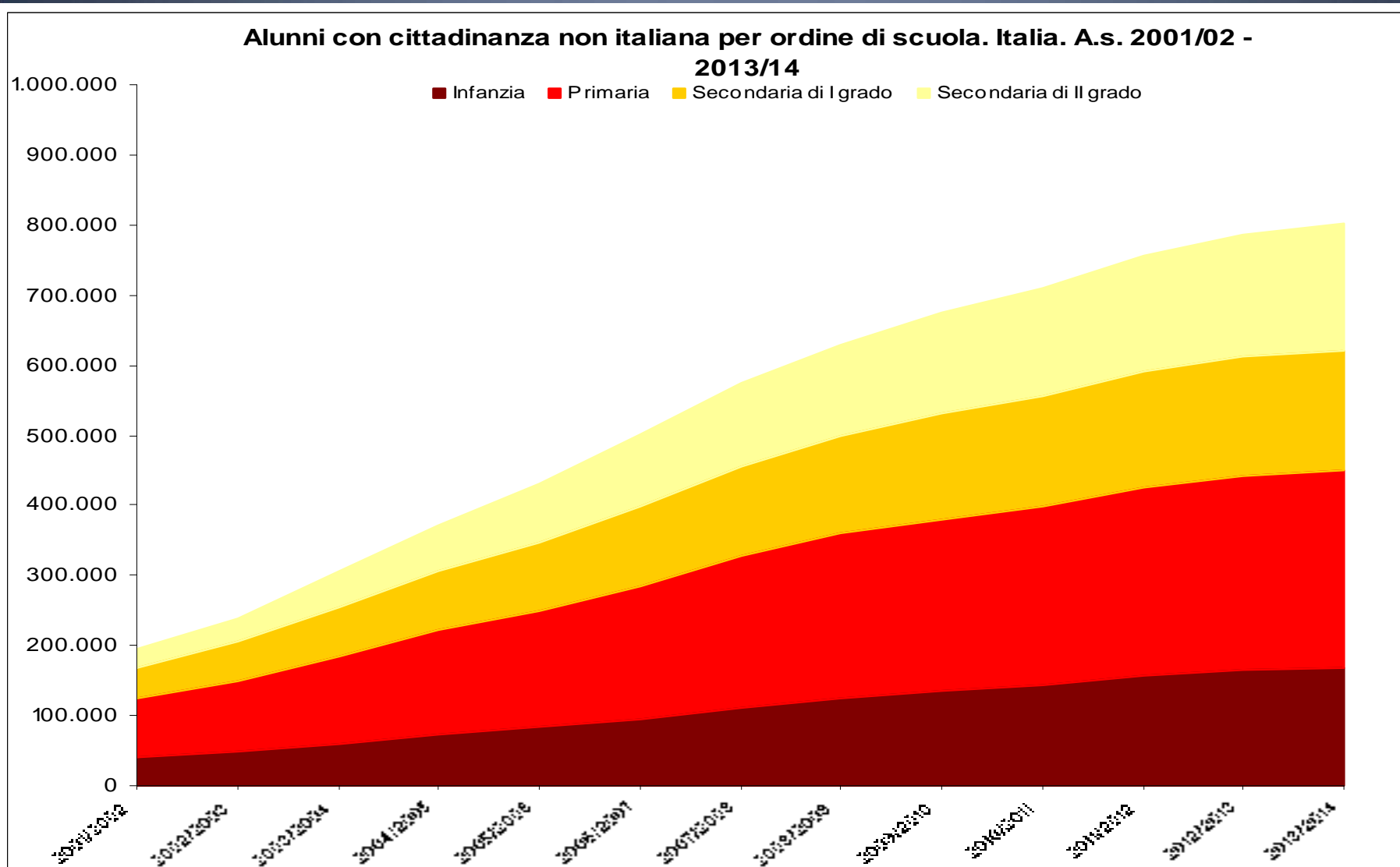


# El caso de Italia

- ◎ **Experiencia reciente** como país de inmigración (Sur de Europa)
- ◎ Rápido aumento de estudiantes extranjeros en las últimas dos décadas (800,000; 9%)
  - ◎ Estudiantes **sin ciudadanía italiana**, aunque nacidos en Italia
- ◎ Investigaciones locales pocas conocidas y comparables; caso no considerado en proyectos internacionales (TIES, EDUMIGROM, CIS, etc.)
  - ◎ **Limitado interés político y científico** sobre procesos/políticas educativas
  - ◎ Atención a las dimensiones individuales, económicas y laborales



# Estudiantes sin ciudadanía italiana. 2001/02 – 2013/14



# Un modelo inclusivo de educación...



- ⊙ Inclusión de los extranjeros en las escuelas garantizado por ley desde hace **40 años**
  - ⊙ los recién llegados admitidos en las clases con los compañeros, incluso cuando indocumentados
  
- ⊙ Integración educativa de los inmigrantes desde **un enfoque intercultural**
  - ⊙ Reconocimiento y apertura a las diversidades, en las disciplinas y en las relaciones educativas
  - ⊙ Punto de partida desde 1990, convergencia europea reciente hacia la interculturalidad como resultado de políticas de promoción del diálogo intercultural
  
- ⊙ Muchos problemas en la traducción en prácticas cotidianas, poca capacidad de gestionar la multiculturalidad en educación
  - ⊙ Falta de recursos humanos y financieros
  - ⊙ Falta de coordinación; improvisación, arbitrariedad

## ... pero un sistema desigual

- ⦿ Baja participación en la educación infantil y acceso a servicios de menor calidad
- ⦿ Los estudiantes extranjeros se caracterizan por **un alto nivel de fracaso escolar, de abandono escolar**, de retraso escolar (asisten a clases que no corresponden a la edad)
- ⦿ Efecto “inevitable” de la inmigración
  - ⦿ Dificultades derivadas de la transición entre sistemas educativos
  - ⦿ Trayectorias no estándar y sistema educativo monolingüe
  - ⦿ Asimilación a los estudiantes desfavorecidos

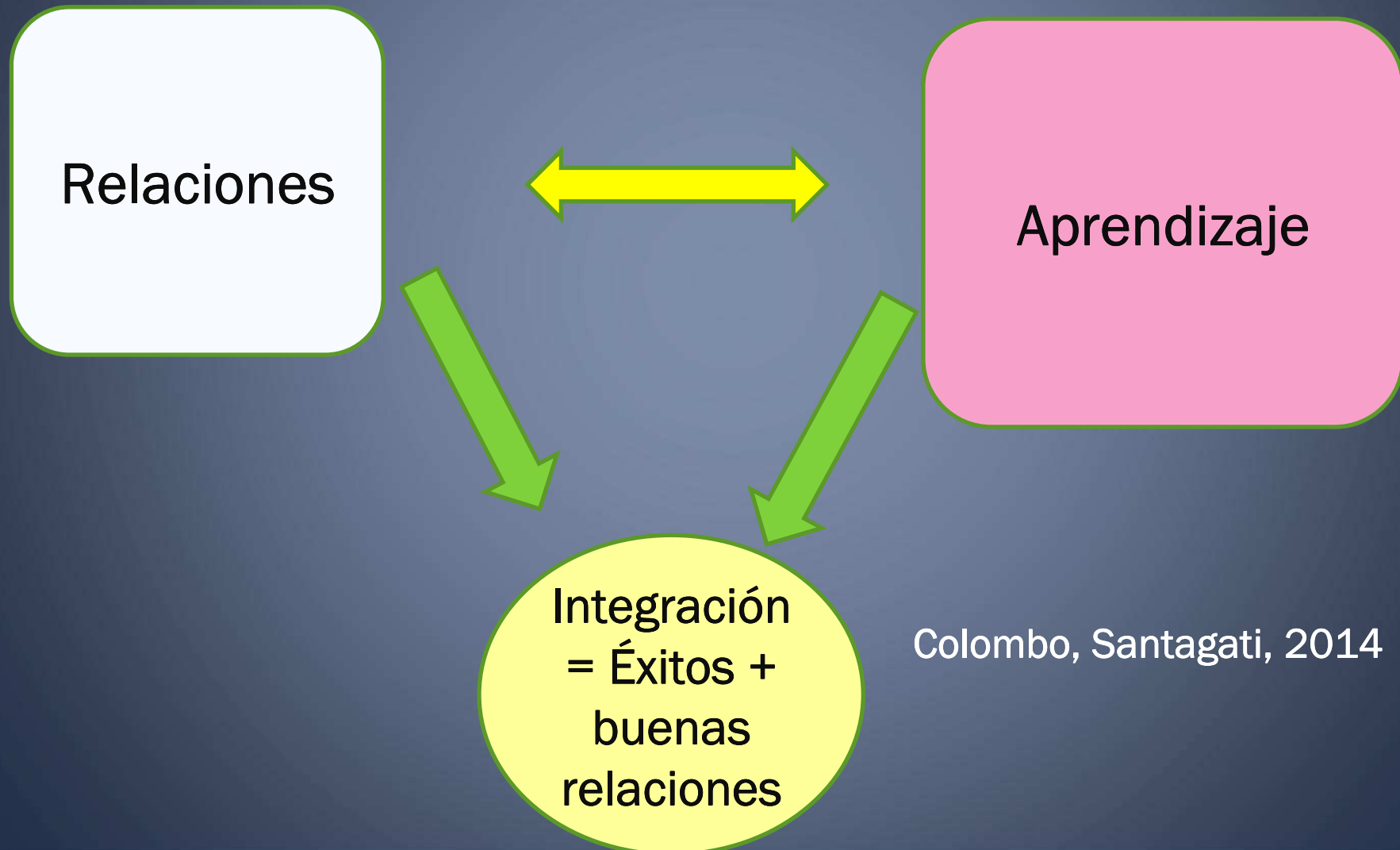


# ¿Segregación formativa?



- ⦿ Los estudiantes extranjeros se centran en la **formación técnica y profesional**, en cursos de estudios cortos, dirigidos a una rápida integración en el mundo del trabajo
- ⦿ Segregación de los jóvenes desfavorecidos en estos cursos
- ⦿ **Representación negativa** de la FP, considerada de baja calidad y para trabajos poco calificados
- ⦿ Gran distancia entre formación y trabajo, falta de políticas y de medidas
  
- ⦿ Taller en que se construyen **oportunidades de profesionalización**, empleabilidad y ciudadanía social
- ⦿ Con una articulación regional y provincial, ofrece programas adecuados a las condiciones locales de los mercados de trabajo y capaz de integrar con éxito a los estudiantes extranjeros, que necesitan apoyo especial en las transiciones

# Investigar la integración escolar



Colombo, Santagati, 2014

# Primer factor de integración. Éxitos escolares de la primera ...



- Principal causa de fracaso escolar: **estatus migratorio**
  - Falta de conocimiento de la lengua italiana y del sistema escolar
- Edad de llegada en Italia (tipología decimal de Rumbaut y Portes: generación 1 – 1,5 - 2), variable clave por explicar las diferencias en los éxitos
- Mejora de las segundas generaciones; problemas de los recién llegados derivados no sólo de factores individuales o familiares, sino del papel de la escuela en la construcción del retraso y fracaso escolar
- Importancia de la organización, la calidad de la escuela, los métodos y la valoración educativa

## ... y de la segunda generación

- Importancia del **estatus socioeconómico** de la familia por explicar la distancia educativa entre los autóctonos y los estudiantes con origen inmigrante
- **Situación** socioeconómica **contradictoria**: trabajos poco calificados (sobrerepresentación en posiciones bajas), capital cultural medio-alto
- Origen familiar considerado no sólo en un sentido adscrito, sino con un papel importante como experiencia de vida y fuente de valores

# Familia inmigrante como ...

## HERENCIA

- Patrimonio transmitido de padres a hijos, en términos de estatus jurídico/migratorio, recursos, limitaciones, pertenencia e identidad

## EXPERIENCIA

- Calidad positiva o negativa de la experiencia que va a transformar la vida cotidiana, aumentando o reduciendo las oportunidades

## ETHOS

- Fuente de un ethos, conjunto de valores orientados al sacrificio, progreso social, inversión en los niños, deseo de los padres de ofrecer oportunidades que ellos no han tenido



# Segundo factor de integración formativa: las relaciones

- Desafío del éxito junto con el desarrollo de buenas relaciones con compañeros y profesores
- Correlación entre **un buen clima de aula y éxitos escolares**
- Bajo capital social de los recién llegados
- Más contactos interétnicos que intercambio y diálogo intercultural
- Integración relacional parcial, dentro pero no fuera de la escuela
- Otros factores: género, edad, clase social, “ethnic school composition”, etc.
- Distancia entre aprendizaje y relaciones educativas
  - Éxitos sin buenas relaciones
  - Buenas relaciones sin éxitos



# En síntesis: el análisis de la integración escolar

<b>Dim. individual</b>	<b>Dim. relacional</b>	<b>Dim. institucional</b>
<b>Experiencia migratoria</b>	<b>Compañeros</b>	<b>Características de la institución</b>
<b>Experiencia familiar</b>	<b>Profesores</b>	<b>Gestión de las transiciones</b>
<b>Experiencia escolar</b>	<b>Otros adultos del ámbito educativo</b>	<b>Actidividades para los extranjeros</b>
<b>Pertenencia e identidad</b>	<b>Bienestar</b>	<b>Actividades para todos los estudiantes</b>

# Referencias

## LIBROS

- *Nelle scuole plurali*, 2014 (con M. Colombo).
- *Formazione, chance di integrazione*, 2011.
- *Giovani stranieri, nuovi cittadini*, 2009 (con E. Besozzi, M. Colombo).

## ARTÍCULOS

- *Researching integration in multiethnic Italian schools*, in “Italian Journal of Sociology of education”, 7(3), 2015, pp. 294-334. doi:10.14658/pupj-ijse-2015-3-13
- *Interpreting social inclusion of young immigrants in Italy*, in “Italian Journal of Sociology of Education”, 2(1), 2010. [ijse.padovauniversitypress.it/2010/1/2](http://ijse.padovauniversitypress.it/2010/1/2)

## INFORMES

- *Alunni con cittadinanza non italiana. Tra difficoltà e successi*, 2014. [www.ismu.org/area-scuolae-educazione/](http://www.ismu.org/area-scuolae-educazione/)
- *Education*, in Ismu Foundation, *Twenty years of migrations in Italy*, 2014.
- *Una diversa opportunità*, 2014. [www.ismu.org/quaderni-ismu/](http://www.ismu.org/quaderni-ismu/)



[docenti.unicatt.it/eng/mariagrazia\\_santagati](http://docenti.unicatt.it/eng/mariagrazia_santagati)  
[centridiricerca.unicatt.it/cirmib](http://centridiricerca.unicatt.it/cirmib)

[www.ismu.org](http://www.ismu.org)

Research Gate / Academia.edu