



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

UNESCO Chair on Education for Human
Development and Solidarity among Peoples
Università Cattolica del Sacro Cuore



unesco

Chair

UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore

CIRMiB

Centro di Iniziative e Ricerche
sulle Migrazioni - Brescia

Brescia Porto di Mondi. La cultura racconta le migrazioni
Brescia 23.02.23

L'accoglienza dei minori stranieri non accompagnati tra sfide e opportunità

Domenico Simeone
Diego Mesa



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

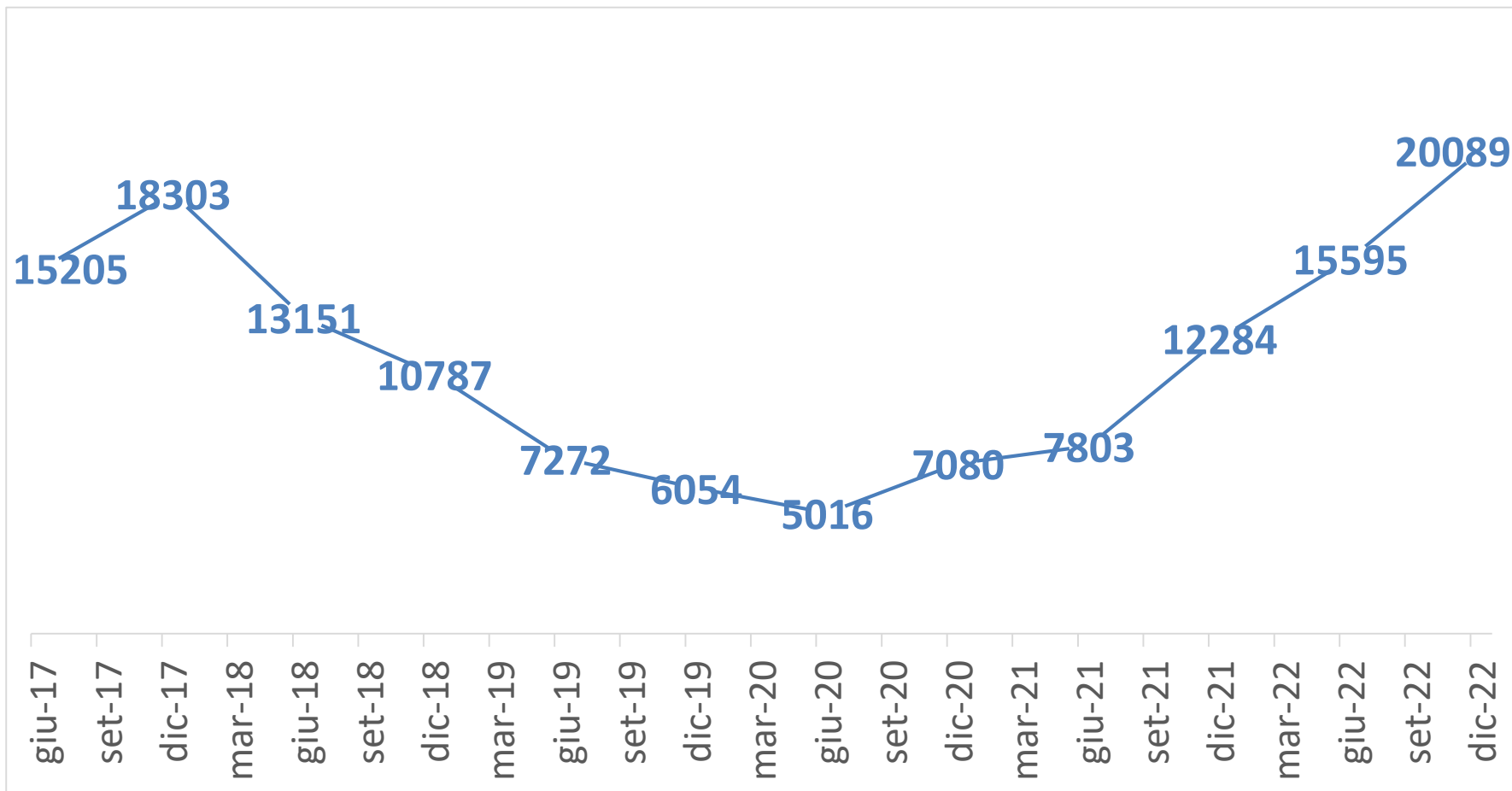
MSNA in ITALIA





UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Periodo 2017-2022



Fonte: I MSNA in Italia. Report di approfondimento - Ministero del lavoro e delle politiche sociali.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Distribuzione dei MSNA per genere

Periodo 2017-2022

Data	f (%)	M (%)
giu-17	6,8	93,2
dic-17	6,8	93,2
giu-18	7,5	92,5
dic-18	7,3	92,7
giu-19	6,8	93,2
dic-19	5,2	94,8
giu-20	4,7	95,3
dic-20	3,6	96,4
giu-21	3,3	96,7
dic-21	2,7	97,3
giu-22	19,9	80,1
dic-22	14,9	85,1

MSNA per fascia di età



Tra i MSNA il 25,1% è di origine **UCRAINA**, seguito da **EGITTO** (24,4%) e **TUNISIA** (9,0%).



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Dati al 31.12.2022

La **SICILIA** si conferma la regione che accoglie il maggior numero di MSNA (3.923 minori pari al 19,5,% del totale), seguita dalla **LOMBARDIA** (14,3%), **CALABRIA** (10,3%), **EMILIA-ROMAGNA** (9,0%), e **CAMPANIA** (5,6%)



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

L'accoglienza e la transizione all'età adulta





UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Tripla transizione

- Transizione alla vita adulta
- Transizione identitaria migratoria
- Superamento dei traumi che il viaggio ha provocato

R. Bichi, E. Bonini, La transizione all'età adulta dei minori stranieri non accompagnati in Italia, Studi di Sociologia, 1/2021



Ambiti chiave della transizione

- lo **status giuridico** riconosciuto al ragazzo o alla ragazza
- la possibilità di accedere a **opportunità educative** e di **formazione**
- la possibilità di accedere al **mercato del lavoro**
- la possibilità di raggiungere l'**autonomia abitativa**
- la possibilità di instaurare o mantenere **relazioni formali e informali**

Inoltre una delle difficoltà maggiori dei Minori stranieri non accompagnati è legata al non avere un luogo che possa essere sentito come **CASA**.





UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

L'integrazione dei MSNA tra scuole e territorio. Punti di forza e debolezza



Ministero dell'Istruzione

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020
Misura emergenziale Alfabetizzazione Linguistica e accesso all'istruzione ALI-MSNA 1° Volo



Report ISMU
Settembre 2021

A cura di Mariagrazia Santagati e Alessandra Barzagli

Studio conoscitivo sui minori
stranieri non accompagnati
in Italia e l'accesso all'istruzione



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Il Report ISMU

Primo fattore: variabilità dei flussi e distribuzione sul territorio dei MSNA

Per i contesti scolastico-formativi la **numerosità** è un punto di forza (**specializzazione**) ma anche di debolezza (**variabilità dei flussi – abbandoni**)



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Il Report ISMU

Secondo fattore: le reti per l'inclusione formativa, sociale e lavorativa dei MSNA

Punti di forza **pluralità di attori pubblici e privati**

Punti di debolezza **reti deboli tra scuola e centri di accoglienza, servizi per il lavoro**



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Il Report ISMU

Terzo fattore: le caratteristiche dell'offerta formativa tra città metropolitane e aree periferiche

Punti di forza **ampiezza e flessibilità, personalizzazione, risposte educative extrasc.**

Punti di debolezza **difficoltà di accesso in corso d'anno, difficoltà valorizz. competenze, lavoro irregolare diffuso**



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Il Report ISMU

Quarto fattore: expertise delle figure professionali e sfide educative nel lavoro con i MSNA

Punti di forza **insegnanti e operatori esperti, coinvolgimento di mediatori**

Punti di debolezza **eccessivo tourn over nelle scuole e nei CPIA, approccio semplificante, scarsa attenzione rispetto a inserimento scolastico-formativo**



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

La ricerca «Transizioni»

Sono state coinvolte **18** realtà.
Dove? Sicilia, Lazio e Lombardia.

La ricerca ha adottato un
approccio **NARRATIVO-PARTECIPATIVO**,
attraverso l'uso delle interviste.

D. Simeone (a cura di) Transizioni. Un patto educativo per i minori stranieri non accompagnati.
Vita e Pensiero, Milano 2002.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

La ricerca «Transizioni»

SI È VOLUTO VALORIZZARE
IL CONTRIBUTO SPECIFICO OFFERTO
DA DIVERSE REALTÀ CHE NEGLI ANNI SI SONO
DISTINTE PER L'IMPEGNO NELLA COSTRUZIONE DI
UN PATTO EDUCATIVO GLOBALE
NEL LAVORO A FAVORE
DEI MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI
NEL MOMENTO DELICATO E COMPLESSO
DEL PASSAGGIO ALLA LORO MAGGIORE ETÀ.

D. Simeone (a cura di) Transizioni. Un patto educativo per i minori stranieri non accompagnati.
Vita e Pensiero, Milano 2002.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

La ricerca «Transizioni»

L'intervento vede come protagonisti molti educatori e le comunità che li accolgono.

Questi si occupano della loro **educazione**, del loro reinserimento lavorativo, sociale e scolastico, mantenendo inoltre eventuali rapporti, ove possibile, con la famiglia d'origine.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

La ricerca «Transizioni»

Spesso le proposte educative rivolte ai MSNA
si scontrano con i progetti di rapido
inserimento socio-professionale dei ragazzi,
spesso vicini al raggiungimento della
maggiore età.

D. Simeone (a cura di) Transizioni. Un patto educativo per i minori stranieri non accompagnati.
Vita e Pensiero, Milano 2002.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

CONCLUSIONE



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Una **rete sociale** adeguata nei contesti educativi, insieme a una buona relazione che i minori instaurano con i pari e le figure professionali, favoriscono il processo di inclusione.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

«Mai come ora, c'è bisogno di unire gli sforzi in un'ampia **alleanza educativa** per formare persone mature, capaci di superare frammentazioni e contrapposizioni e ricostruire il tessuto di relazioni per un'umanità più fraterna» (Francesco, 2019)